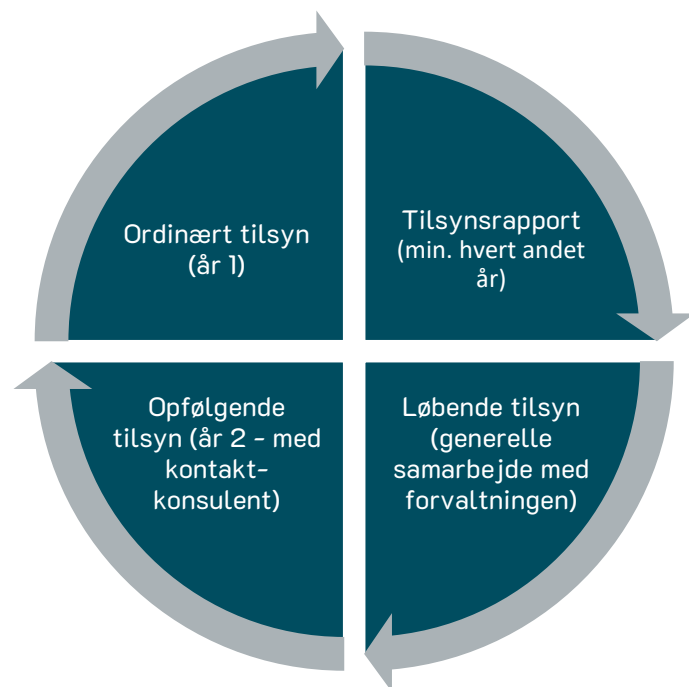


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn
Skov- og idrætsinstitutionen Bøllen
1. september 2025

Ordinært tilsyn Skov- og idrætsinstitutionen Bøllen



Dagtilbud: Skov- og idrætsinstitutionen Bøllen

Bøllen er en selvejende skov- og idrætsdaginstitution med 25 børnehavebørn og 23 vuggestuebørn.

Uanmeldt observation: 2025 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 25. august 2025 kl. 13.30-15.15

Ledelse: Annmaria Kragelund (daglig leder)

Medarbejdere: Joy A. Petersen (pæd. + stedfortræder)

Forældrebestyrelse: Christina Morris (formand)

Forvaltningen: Mette Riis Møller & Lisbeth Overgaard Friis

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

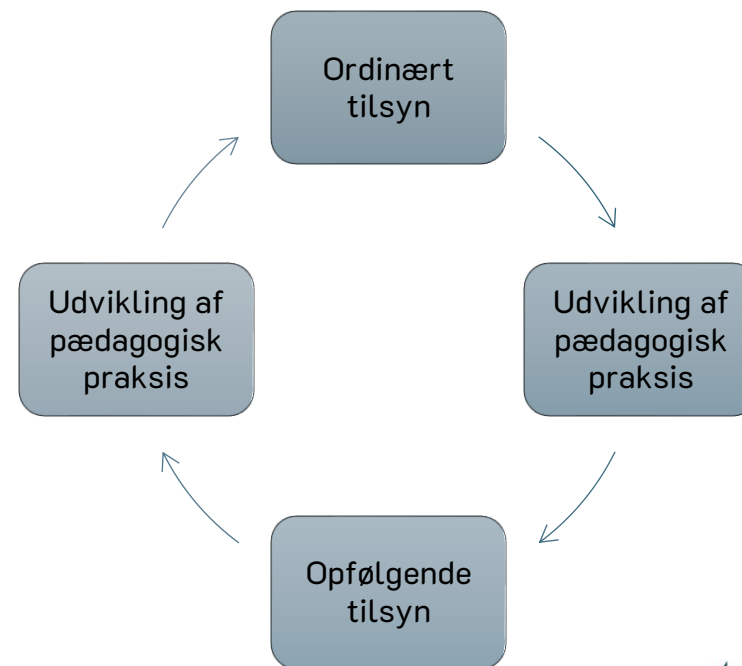
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



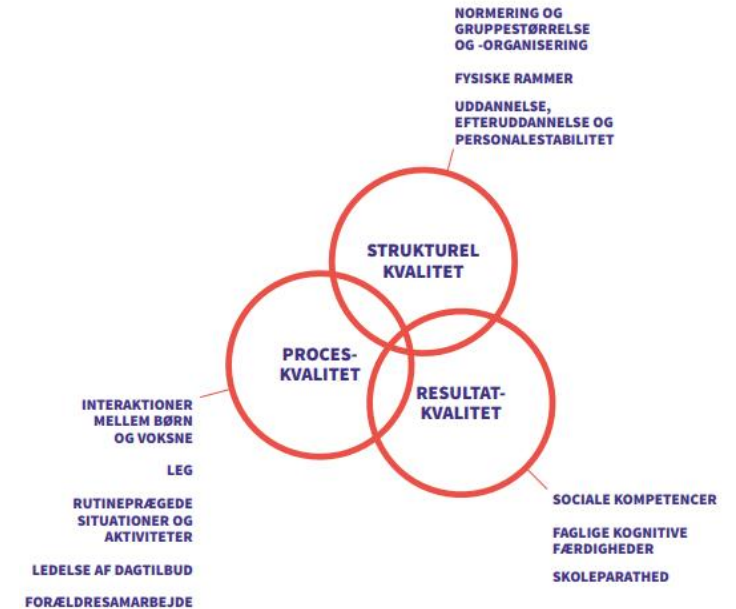
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

- og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Skov- og
idrætsinstitutionen Bøllen



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Skov og idrætsinstitutionen Bøllen.
- Der arbejdes målrettet med at styrke den samlede pædagogiske kvalitet gennem faglig ledelse tæt på praksis, en styrket organisering, struktur og rollefordeling af voksne, så der skabes gode betingelser for mindre børnefællesskaber med tilgængelige og deltagende voksne sammen med børnene.
- Der er fokus på at indrette inviterende lege- og læringsmiljøer, der er klar til leg for børnene. Det er tydeligt for tilsynet, at der arbejdes med at skabe rum i rummene med tematiserede lege- og læringsmiljøer.
- I løbet af 2026 vil tilsynskonsulenten fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Skov- og idrætsinstitutionen Bøllen:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Der er fortsat brug for at kræse for detaljer og have "omsorg for rummene", så rummene fremstår endnu mere tydelige og klar til leg for børnene. Skab gerne visuel ro og tydelighed, så de forskellige rum og lege- og læringsmiljøer fremstår inviterende og dragende for børnene.
- Hav fortsat fokus på en god organisering, struktur og rollefordeling mellem voksne, så der skabes gode muligheder for nærværende børnefællesskaber og samspil. Genbesøg gerne dagens overgange (fx fra måltid til leg, overgangen fra inde til legepladsen) og måltider, så organisering, prioriteringer og rammer kan styrkes.
- Hav fortsat fokus på at skabe rammer for fordybet leg med deltagelse af de voksne.
- Hav gerne fokus på et fælles udgangspunkt for både dokumentation til forældrene samt kommunikation og samarbejdet omkring børnenes trivsel og udvikling.
- Hav fokus på hvordan samarbejdet på tværs af grupper, kan styrkes.
- Hav fokus på, hvordan ressourcer forvaltes til bedst mulig gavn for børnene.

Observationer i Skov- og idrætsinstitutionen Bøllen

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- Der er arbejdet målrettet med at skabe flere inviterende og tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår tydelige og klar til leg for børnene med tilgængelige legematerialer.
- Der er fortsat brug for at kræse for detaljer og have ”omsorg for rummene”, så rummene fremstår endnu mere tydelige og klar til leg for børnene.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



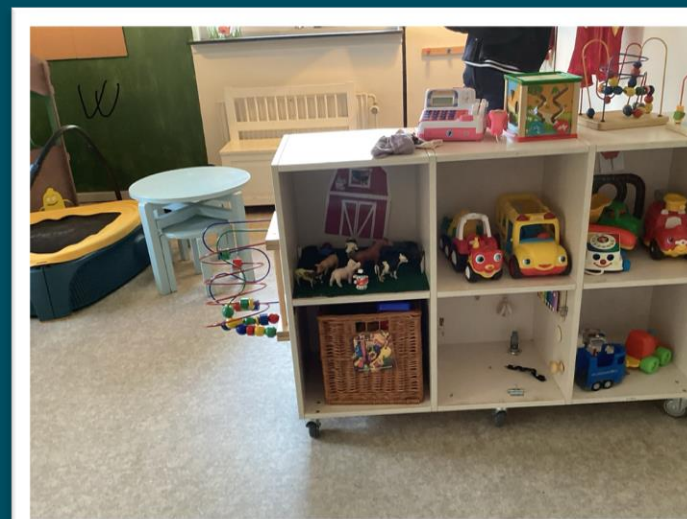
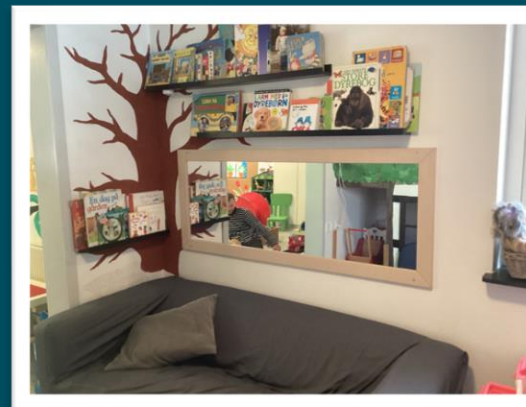
Rummene
giver
mulighed
for
forskellige
legeformer.



Eksempler på
tematiserede lege- og
læringsmiljøer, der
fremstår inviterende,
indbydende og klar til
leg – og har betydning
for den børneinitierede
leg.



Farver og
illustrationer
på væggene
bidrager til
stemning og
rum i
rummet.

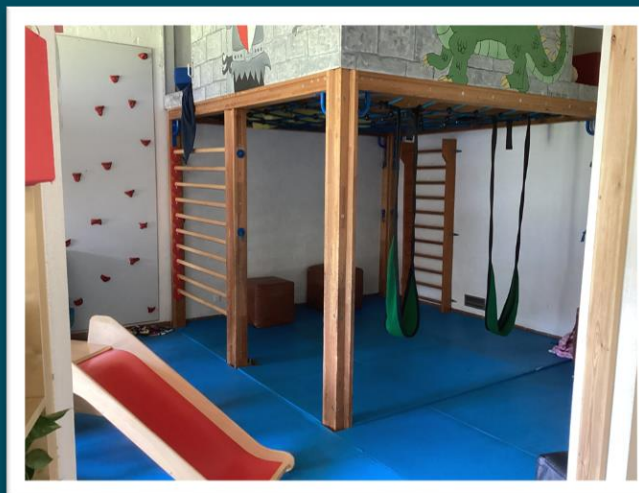




Flere rum
fremstår klar til
leg med
tilgængelige og
inviterende
legematerialer..



Eksempler på
tematiserede lege- og
læringsmiljøer, der
fremstår inviterende,
indbydende og klar til
leg – og har betydning
for den børneinitierede
leg.





Hvordan kan der kræses for detaljer her og være mere "omsorg for rummene?"

Eksempler hvor der med fordel kan kræses for flere detaljer, så rummene fremstår endnu mere inviterende for børnene.



Er der bøger i børnehøjde?



Fremstår børnehaven imødekomende og børnelækkert?



Er det tydeligt for børnene, hvad der inviteres til?





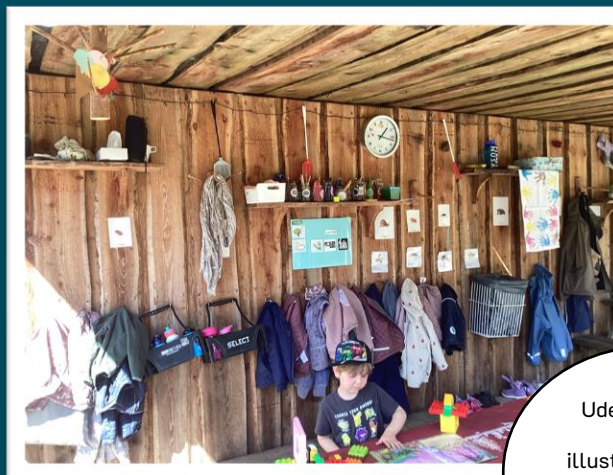
Fotos i børnehøjde, der giver børnene noget at blive optaget af.



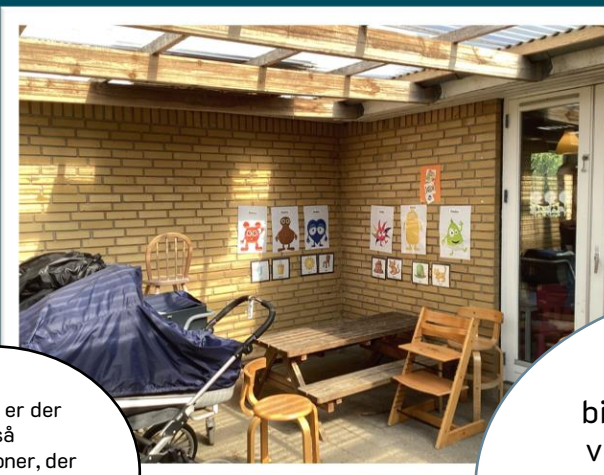
Bordplanen er illustreret med billeder.



Gulvareal anvendes og inviterer til aktiv leg og bevægelse.



Udenfor er der også illustrationer, der understøtter det pædagogiske læringsmiljø.

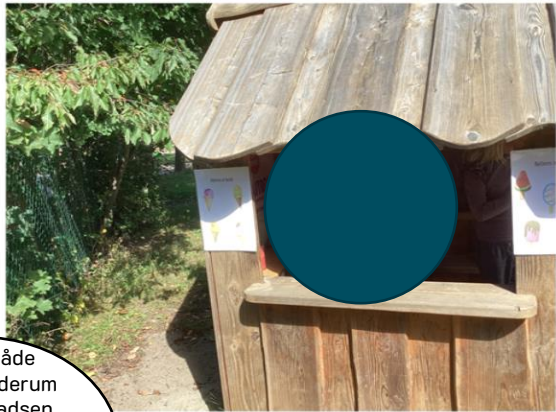


Der er indrettet med billeder, illustrationer og visuel støtte til børnene, der også medvirker til et sprogligt og understøttende læringsmiljø.

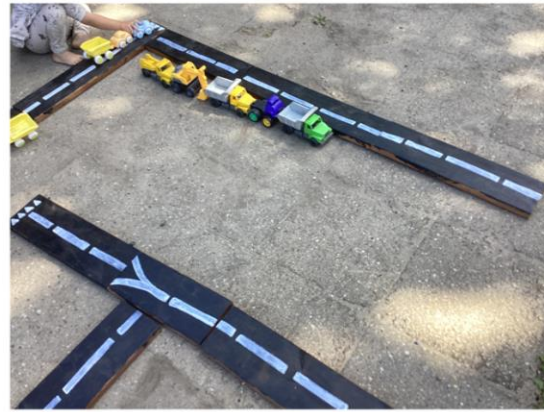
Legepladsen



Der er både inde- og uderum på legepladsen med forskellige tilgængelige lege- og aktivitetsmaterialer.



Legepladsen inviterer til forskellige legeformer og giver mulighed for uforstyrret leg. "Indeaktiviteter og leg" tages med ud og giver børnene mulighed for forskellige erfaringer og muligheder,



I vuggestuen kan der med fordel kræses for flere detaljer og "omsorg for rummene".



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvilke lege- og læringsmiljøer inde og ude er børnene særligt optaget af? Og hvilke fremstår utydelige for børnene?
- Hvad forstår vi ved ”omsorg for rummene”? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvordan kan vi konkret ”kræse for detaljer”, så flere rum fremstår mere inviterende for børnene og understøtter deres leg og gode børnefællesskaber?
- Hvordan skaber vi en god balance imellem børnenes muligheder for at udforske og opmærksomheden på ikke at forstyrre andre?



Relationer

- Det er tydeligt for tilsynet, at der er fokus på at have en organisering og rollefordeling mellem de voksne, der giver et godt udgangspunkt for nærværende relationer og samspil, hvor børn og voksne er sammen om noget.
- De voksne fremstår imødekommende, venlige og omsorgsfulde i samvær og samspillet med børnene.
- Der er en tryk og nærværende stemning.
- Børnene er ofte sammen i mindre grupper, hvor de er i leg og fordybelse.

Observationer omhandlende relationer

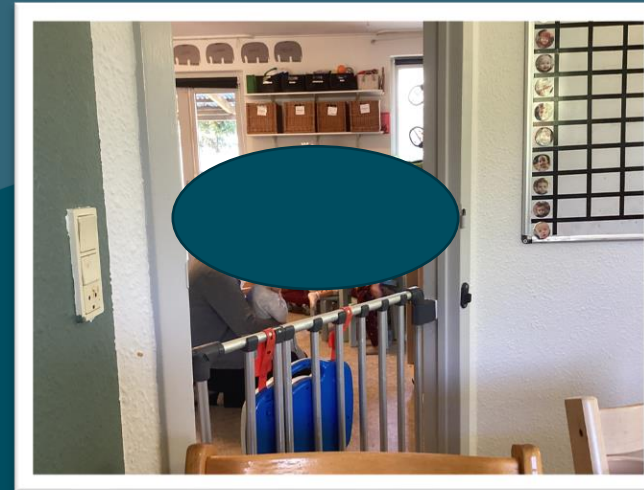


Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer

Stemningsbilleder



Observationer omhandlende relationer

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan hjælper en god organisering og rollefordeling på at skabe gode rammer og betingelser for nærværende relationer, samspil og børnefællesskaber?
- Hvornår udfordres rammerne for nærværende fællesskaber sammen med børnene?
- Hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer?



Leg og aktivitet

- Der er leg og fordybelse på børnehavens legeplads, hvor de voksne er aktivt deltagende og engagerede sammen med børnene.
- Der er gode muligheder for at bruge kroppen og børnene støttes i at udforske og afprøve grænser.
- Der kan med fordel være fokus på, hvordan der skabes gode betingelser for leg og fordybelse efter fx måltidet i vuggestuen.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen.

Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

Stemningsbilleder



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan skaber vi gode vilkår for børnenes leg om eftermiddagen, så børnene får gode legeoplevelser med hinanden?
- Hvilken rolle har vi som voksne i børnenes lege? Hvornår er vi deltagende? Observerende? Faciliterende? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvordan kan vi samarbejde endnu mere på tværs af grupper?

