



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Skov- og idrætsinstitutionen Bøllen
Dato: 28. august 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Bøllen
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.18.00-K09-7-23
Dato for observation	21. juni 2023
Dato for tilsynsmøde:	15. august 2023
Ledelse:	Ida Berg-Jensen
Medarbejderrepræsentanter:	Annmaria Kragelund (souschef + AKT + sprog)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Ingebeth Karlshøj
Tværfagligt Center for Børn & Unge	-
Tilsynskonsulenter:	Karin V. Hermansen & Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Bøllen er en privat aldersintegreret daginstitution med 28 børnehavebørn og ca. 20 vuggestuebørn. Bøllen er en certificeret skov- og idrætsinstitution og vægter derfor udelivet højt.

Bøllen er opdelt i 2 huse, hvor børnehaven er i det ene hus (med plan om at de ældste "Bisserne" skal have et tredje hus, som Bøllen også råder over). I det andet hus er der 2 vuggestuegrupper.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Bøllen. Der er mange gode intentioner, som også har brug for en struktureret plan for at blive omsat til konkrete handlinger og tiltag.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgingspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

I Bøllen gives følgende fokus- og opfølgingspunkter:

Fokuspunkter:

- Overvej om der kan etableres et "værksted" med tilgængelige kreative materialer, så børnene har mulighed for at gøre sig varierende erfaringer og gøre brug af forskellige udtryksformer.
- Hav fokus på at skabe tydelig og markeret start og slutning, så børnene ved, hvad der skal ske og hvad der forventes af dem. Det gælder både i overgange, i rutinesituationer, i måltider.
- Hav fokus på at styrke børnefællesskabet, hvor børnene støttes og hjælpes til indbyrdes relationer med hinanden.
- Hav en opmærksomhed på at klæde nyt og/eller ikke-faglært pædagogisk personale på til kerneopgaven.
- Overvej tydelig og måske festlig markering af interne overgange fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til store-børnsgruppe, så det er tydeligt for både børn og voksne, at noget afsluttes og noget andet begynder.

Opfølgingspunkt:

- Kvalificer jeres rum i rummene og tematiserede legeområder, så de fremstår inviterende og klar til leg, så det fremmer den børneinitierede leg. Sørg for tilgængelige og varierende legematerialer for børnene, så rummene understøtter børnenes leg og inspirerer til leg. Anvend gerne KIDS materialets

- observationskemaer "fysiske omgivelser" til at kvalificere jeres legemiljøer inde og ude. Højn gerne det æstetiske lege- og læringsmiljø generelt i Bøllen.
- Gentænk vuggestuens legeplads foran vuggestuen, så den indbyder til leg, fællesskab og fordybelse.
 - Vær nysgerrig og opmærksom på børnenes spor i form af deres verbale og kropslige signaler. Stræb efter at forstå børnenes perspektiv og tilpas responsen herefter.
 - Anvend løbende og kontinuerligt den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag til at kvalificere det pædagogiske arbejde, så læringsmiljøet medvirker til at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
 - Evaluering og opdatering af den skriftlige styrkede læreplan.
 - Fokus på at få skabt rammer og vilkår for udvikling af en evaluerings- og læringskultur. Brug gerne KIDS som redskab og pædagogiske rådgiver fra TCBU.
 - Generelt sikre systematik, struktur og opfølgning på handleplaner, tiltag og justering af det pædagogiske læringsmiljø.
 - Kontakt dagplejen ift. at få fornyet samarbejdet og udarbejdet en samarbejdsaftale.

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen var forhindret i at deltage grundet konsultativt møde med TCBU.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

I børnehaven er der et stort grupperum, som har rum i rummene, der giver børnene mulighed for at fordele sig i mindre grupper. Rummet er opdelt med rumdelere og reoler og der er nogle tematiserede legeområder, som inspirerer til bestemte former for leg. Der er et legekøkken med tilhørende bord og skamler og understøttende legeredskaber. Der er et stort dukkehus og en legekrog med bilgarage. På reolerne er det varierende, hvor mange legeredskaber der er i børnehøjde og det varierer også i tydelighed i forhold til, hvad børnene kan foretage sig i de forskellige legeområder.

I børnehaven er der ligeledes et tilhørende motorikrum med hems, ribber og madrasser på gulvet. Her har børnene mulighed for at være fysisk aktive uden at det forstyrrer hele børnehaven.

I vuggestuen er der 2 grupper i hver deres afdeling med egen indgang. Hver gruppe har tre rum til rådighed, et grupperum, et køkken med spiseplads og et motorikrum med mulighed for fysisk udfoldelse. Der er f.eks. trampolin, ribber og madras, som børnene kan udforske og lege aktivt i. Rummene fremstår fleksible, så der er mulighed for at skabe god gulvplads til leg, fx med klappbord og kasser med legetøj oppe i højden. Der er enkelte tematiserede legeområder, fx duplobyggeplader på væggen med en tilhørende kasse duplo, en rutsjebane og en sofa.

Legepladsen er opdelt mellem vuggestuen og børnehaven. Børnehaven har en stor og varierende legeplads med mulighed for forskellige legeformer og leg med både høj og lav intensitet. Det er muligt for børnene at lege uforstyrret og længerevarende. Legepladsen har forskellige tematiserede legeområder. Fx legehuse, bålhytte, rør til at kravle igennem, balanceleg, trampolin, klatretårn, bildæk til at flytte rundt med, en overdækket terrasse mm. Der er enkelte steder med tilgængelige skovle, spande og andet sandkasselegetøj i en opbevaringskasse.

I vuggestuen er der en mindre legeplads foran og en lidt større bagved. Legepladsen foran er udstyret med en lille rutsjebane med sandkasse. Ellers er der forskellige plastikkøretøjer til børnene, lidt legeredskaber og bordbænkesæt. Underlaget er fliser. Denne del af legepladsen fremstår ikke overvejende indbydende eller inviterende for børnene. Der kan med fordel skabes legerum, hvor børnene kan falde lidt til ro med en leg. Legepladsen indbyder ikke til relation og nærværende relationer

På legepladsen bagved har vuggestuen et større areal at fordele sig på. Her er der også mulighed for varierende legeformer. Der er mulighed for at cykle/køre scooter, der er hængekøje, sandkasse, mulighed for køkkenleg, tog.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan der kan tilbydes forskellige legeformer og udtryksformer for børnene. Kan der etableres et "værksted" med tilgængelige kreative materialer, så børnene har mulighed for at gøre sig varierende erfaringer og gøre brug af forskellige udtryksformer.
- Kvalificer jeres rum i rummene og tematiserede legeområder, så de fremstår inviterende, indbydende og klar til leg, så det fremmer den børneinitierede leg. Sørg for tilgængelige og varierende legematerialer for børnene, så legematerialer understøtter børnenes leg og inspirerer til leg. Anvend gerne KIDS materialets observationsskemaer "fysiske omgivelser" til at kvalificere jeres legemiljøer inde og ude.

- Fokus på det æstetiske lege- og læringsmiljø. Hvordan kan I have ”omsorg for rummene”, så det bidrager til stemning og trivsel?
- Gentænk vuggestuens legeplads foran vuggestuen, så den indbyder til leg, fællesskab og fordybelse.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Trykke og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Den dag tilsynet er på uanmeldt observationsbesøg, afholdes der også konsultativt møde med TCBU og derfor manglede der tre voksne blandt børnene. Det betød, at der selvfølgelig var færre voksne (primært i vuggestuen) og at grupperne også var sammensat anderledes end de oftest er, for at tage de bedst mulige hensyn ud fra de børn og voksne, som var tilbage.

I vuggestuen ved Bøllefrø (de mindste) observeres en god legestemning, hvor de voksne har en tæt kontakt til børnene. Eksempler herpå er, hvor børn støttes og guides til at deles om en plads i vinduet, og hvor de hjælpes i deres lille konflikt. Der er eksempler på, hvor børnene benævnes i deres handlinger.

I vuggestuegruppen ”Bøller” er der 11 vuggestuebørn og 3 voksne til en start. Lidt senere er de kun to voksne, da pædagogen skal til konsultativt møde. De er lige kommet ud, hvor nogle børn er på løbecykel og scooter. Et nyere barn græder og er ved en voksen i sandkassen. Den voksne omfavner barnet, giver omsorg og taler blidt til barnet. Børnene hjælpes efterfølgende til to borde på legepladsen, hvor de skal spise. Igen er barnet fra før ked og hun trøstes af en voksen.

De voksne koordinerer undervejs, hvad der skal ske og hvem der gør hvad. Der synges en madsang før børnene skal spise, dog er der ikke en tydelig markeret start for alle og derfor er alle børn ikke helt med.

Under måltidet sidder der en voksen ved hvert bord. Der er snak ved bordene bl.a. om fuglene, der fløjter. Under måltidet vises også sommerfuglelarverne og børnenes opmærksomhed fanges og de vil gerne alle se og røre. En voksen er opmærksom og tilbyder en ”look a like”

larve, som barnet må holde og derved følger hun barnets spor og initiativ. Barnet mødes i dets behov og den voksne juster sig efter barnet.

Der er også eksempler på børn, der er urolige, ikke vil sidde eller et barn der ikke vil drikke af sin drikkedunk. I disse eksempler mødes børnene af "det vil jeg ikke have, du skal vente", "sæt dig op", "du skal ikke tage den af", "du skal blive siddende". I disse situationer vil det være mere hensigtsmæssigt at se på børnene, vise interesse og nysgerrighed for deres reaktioner og juster jer efter børnene.

I Børnehaven er der formiddagsmadssamling. Der er 24 børn og tre voksne. De er fordelt ved tre borde med en voksen ved hvert bord, hvilket er et godt udgangspunkt for nærværende samspil med børnene. De børn, der er færdige, må gå fra bordet. Der er to børn, som ikke er helt færdige. De voksne rydder op. Et barn spørger, "må jeg gå med?", hvor den voksne svarer "ja, du må gerne være min hjælper". Et andet barn spørger "må jeg være med?", hvortil der svares "i dag er det kun x".

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav fokus på at skabe tydelig og markeret start og slutning, så børnene ved, hvad der skal ske og hvad der forventes af dem. Det gælder både i overgange, i rutinesituationer, i måltider.
- Hav fokus på at styrke børnefællesskabet, hvor børnene støttes og hjælpes til indbyrdes relationer med hinanden.
- Hav en opmærksomhed på at klæde nyt og/eller ikke-faglært pædagogisk personale på til kerneopgaven.
- Vær nysgerrig og opmærksom på børnenes spor i form af deres verbale og kropslige signaler. Stræb efter at forstå børnenes perspektiv og tilpas responsen herefter.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

I børnehaven observeres både børne og vokseninitieret leg på legepladsen. I den børneinitierede leg er børnene fordelt på legepladsen og der er leg og fordybelse i mindre grupper. Legepladsens muligheder understøtter børnenes leg og giver dem gode muligheder for varieret leg. Et par drenge er eksempelvis ved at lave en vej til deres cykler (de graver jord af). Andre hopper på trampolin, kører med trillebør, balancerer på træbrædder mv. Tilsynet observerer også vokseninitieret aktivitet. Alle børn kaldes sammen med højt tilråb. Børnene introduceres til "huskeløbet", hvor de skal finde dyrekort fordelt på legepladsen. Aktiviteten er spændende og børnene er fra starten af motiverede og engagerede. Dog er organiseringen omkring aktiviteten medvirkende til lang ventetid for en del af børnene, og interessen og engagementet daler.

I vuggestuen observerer tilsynet leg på vuggestuens legeplads foran. Der er en voksen til 5 børn. Der er gråd gentagende gange og den voksne har svært ved at være nærværende og støttende i børnenes leg, både fordi legepladsen giver ikke anledning til at sidde sammen fx i en sandkasse og det opleves mest som "brandslukning" og "gårdvagtsfunktion" og fordi børnene er ved at være trætte og sultne. Den voksne forsøger at være nærværende og hjælpsom, dog er det svært for hende, at være nærværende for alle børnene, da situationen og rammerne udfordrer det.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Vær gerne mere på forkant, når aktiviteter sættes i gang og overvej hvordan aktiviteter organiseres, så det er spændende for alle børn. Hvem gør hvad af de voksne? Er alle materialer klar og kan børnene evt. sendes afsted i små hold?
- Overvej organisering af dagen, når der er fraværende voksne. Vil det evt. være nemmere at have vuggestuebørnene indenfor? Hvordan sikres de bedste betingelser for børnene, så de oplever nærværende og tilgængelige voksne?

Den styrkede læreplan

Der arbejdes ud fra et årshjul for at sikre, at der er en sammenhæng igennem hele institutionen. Aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i det pædagogiske grundlag, pædagogisk idræt og de seks læreplanstemaer.

Der er brug for mere italesættelse og faglig diskussion med afsæt i den styrkede læreplan, så denne anvendes som pejlemærke for det pædagogiske arbejde og at alle personaler har kendskab og ejerskab.

Der er endnu ikke en etableret evalueringskultur, selv om det er et ønske. Tilsynet foreslår både at anvende KIDS som evalueringsredskab og brug også gerne pædagogiske rådgiver fra TCBU som sparring til udvikling af en evaluerings- og læringskultur.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er et fokus på at skabe et sprogligt stimulerende miljø for børnene. Der anvendes piktogrammer i alle børnegrupper. Ordpiraten Tom anvendes også i arbejdet med at sikre et stærkt sprogligt miljø.

Sprogansvarlige er souschefen og hun foretager alle sprogvurderinger. Tilsynet gør opmærksom på, at der kan hentes samlede sprograpporter og dialogprofiler i Hjernen og Hjertet, hvilket giver en indsigt i, hvor der særligt er brug for tiltag og indsatser.

Der er en del to-sprogede børn i Bøllen og flere er engelsktalende. Der er en opmærksomhed på også at gentage ordene på dansk, hvis det først siges på engelsk.

Stærkere fællesskaber / AKT

AKT-funktionen varetages af souschefen, som også har sprogfunktionen. AKT- arbejdet er rammesat til en formiddag om ugen. Der er en god kultur omkring sparring og vejledning og kollegaerne efterspørger det gerne. AKT sørger også for at komme rundt på alle børnegrupperne.

Der er et godt samarbejde med TCBU, som både bidrager med sparring, direkte inddragelse og forældrevejledning. Der er ikke udarbejdet en beskrivelse af systematikken ift. arbejdet med handleplaner endnu.

Overgange

De interne overgange mellem vuggestue og børnehave sker flydende og både forældre og ledelse beskriver det som trygge og gode overgange. Vuggestuebørnene er velkendte med både børn og voksne fra børnehaven, så overgangen opleves ”gnidningsfrit”. Forud for overgangen til børnehave, er der trepartssamtaler med deltagelse af personale fra både vuggestue og børnehave samt forældre.

De ældste børnehavebørn og kommende skolebørn er i en gruppe for sig. Der er særligt fokus på trivsel og sociale kompetencer.

I tilsynet drøftes om der er en tydelig markering for børn og forældre, når børnene bliver en del af store-børnsgruppen Bisserne, hvilket ikke er gældende på nuværende tidspunkt.

Det er ikke en samarbejdsaftale med dagplejen. Det er sjældent, at der modtages børn fra dagplejen til Bøllen. Dog opfordres ledelsen til at kontakte dagplejens leder, så der kan etableres et fornyet samarbejde.

Forældresamarbejdet

Samarbejdet mellem forældre, ledelse og personale beskrives som virkelig godt. Der er løbende en god dialog og forældrene føler sig informerede og inddraget i og omkring deres børns trivsel. Atmosfæren i Bøllen beskrives af forældrebestyrelsen som rolig, hyggelig og omsorgsfuld. De oplever, at der altid er tid til dialog.

Et fokuspunkt er den gode overgang med distriktsskolen, som både ledelse og forældrebestyrelse har sat på dagsordenen.

Opfølgning

I løbet af 2024 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.