



## Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

<b>Dato for samtale</b>	22. juni 2021
<b>Sags nr.</b>	28.18.00-K09-4-21
<b>Institution (og enhed)</b>	Bøllen
<b>Leder</b>	Ida Berg Jensen
<b>Souschef</b>	-
<b>AKT pædagog</b>	Rikke
<b>Pædagogisk rådgiver TCBU</b>	Mona Munk Hamilton
<b>Forældrebestyrelsesrepræsentant</b>	Ingebeth L. Karlshøj
<b>Tilsynskonsulenter</b>	Jette Hummel og Lene Vemmelund

### **Indledning:**

Vi fører i vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Bøllen som ligger i Randbøldal. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

### **Henstillinger.**

Ingen.

### **Observationer.**

Vi besøger Bøllen kl. 9.00 og der spises formiddagsmad. Børnene er fordelt mellem 4 borde hvilket giver mulighed for dialog børn – børn og børn -voksne imellem.

Efterfølgende skal børnene deltage i Yoga sammen med pædagogen. Det er de mindste børnehavebørn i gruppen der deltager, det er første gang pædagogen har yoga med denne

børnegruppe. Der bliver reflekteret over fra pædagogens side, at der skal justeres på sværhedsgraden i forhold til de øvelser børnegruppen bliver stillet. Pædagogen er lydhør og nærværende over for børnene og der bliver justeret på øvelserne alt efter hvad børnene efterspørger og viser interesse for. Der er mad tema som også bliver brugt i samlingen. Der bliver justeret i forhold til børnegruppen så aktiviteten passer til børnene.

De voksne er empatiske og har en god tilknytning til børnene. Børnene bliver medinddraget og er med til at beslutte, hvad der skal leges og tales om, hvilket gør, at der kommer et godt engagement i børnegruppen og som bliver understøttet af de voksne. Det er en vigtig værdi for personalet i Bøllen at børnene oplever de har en god dag og føler sig betydningsfulde.

Der er forhandlinger mellem børn og voksne hvilket gør at børnene føler sig som noget værd og at de har en værdi i sig selv og kan mestre.

Børnene har medbestemmelse i forhold til indretning af lege/læringsmiljøer.

Der er tilgængelighed for børnene til både bøger og forskellige legesager, der er små lege og læringsmiljøer med afskærmninger så børnene kan lege ugenert.

Der spor efter børnenes værker på væggene, blomster der er lavet, tegninger og billeder.

Vi oplever næsten ingen konflikter mellem børnene. Opstår der konflikter ser vi voksne der understøtter børnene i at få løst konflikten. Der arbejdes med følelser hvor børnene taler om hvordan man ser ud og har det når man er ked af det, glad eller vred.

De voksne er engagerede og begejstres sammen med børnene og er aktiv deltagende i legene sammen med børnene.

### **Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.**

Der arbejdes i emner og da vi besøger Bøllen er temaet ”Mad- mod” hvilket er synligt på væggene i form af piktogrammer, billeder, udstillinger og andet.

Der er meget fokus på lege og læringsmiljøer og de kan ændre sig efter børnenes interesser. Der er trukket meget læring med ud på legepladsen og der bliver taget mange ting med indefra ud på legepladsen.

Det er naturligt for personalet i Bøllen at skabe gode lege og læringsmiljøer udenfor, da man bruger natur og legeplads som et ekstra rum. Alle er ude det meste af dagen.

Pædagogerne har forskellige kompetencer som børnene fortæller om derhjemme og børnene ved hvem af de voksne der kan fortælle gode historier, er god til rollespil, hvem der bygger gode forhindringsbaner og hvem der er god til bogstaver og lege med det.

Corona har ført andre tanker med sig og gjort noget godt i forhold til at arbejde mere i små grupper og den pædagogiske læreplan har været en stor inspiration for pædagogerne og går rigtig godt i tråd med Bøllens værdier.

Evaluering kulturen i institutionen har fokus på helheden også i forhold til samfundet. Institutionen er ikke kommet helt i gang med at udmønte evaluering, men har planer om bruge et selvevalueringsværktøj. Evaluering anvendes løbende i forhold til lege- og læringsmiljøer. Tanken

er at den mere strukturerede evaluering skal foregå på personalemøder. Der evalueres dagligt i forhold til at justere de aktiviteter der er med børnene mv.

### **Sprogmiljøet.**

I hverdagen er der fokus på i tilrettelæggelsen af dagen, at børnene får muligheder for at blive hørt og være i dialog med hinanden og de voksne.

Der synges dinosaur sang som understøtter sprogindsatsen og åbner op for dialog børn og voksne imellem. Ved spisesituationer bruges der meget energi på, at børnene får taletid, kan lytte til hinanden, opfordrer børnene til at sætte ord på det de beder om. Der er billeder af frugt som man kan snakke ud fra hvad børnene spiser til måltidet som også stimulerer sprogindsatsen. Der bruges sprogtrappe og sprogvurderinger samt Palle post til at følge progressionen i forhold til børnenes sproglige udvikling. Der bruges meget visuel støtte til vuggestuebørnene for at styrke sproget.

Der arbejdes på at få en rød tråd i den sproglige indsats i forhold til måden at arbejde med sprogmiljøet på, også i overgangene.

Der er fantasi og abstrakte ord på spil sammen med børnene. Der bliver talt om fjomlemad med mange forskellige sjove ord på spil.

### **Overgange.**

Overgangene foregår meget naturligt fordi der er lavet en god introduktion for både børn og forældre.

Børnene får en overlevering der betyder at det er nemt for dem at starte i børnehave.

Overgangen til skole foregår til flere skoler og der er brobygning med distriktsskolen. Der foregår trepartssamtaler med skolerne.

Der er ikke udarbejdet en samarbejdsaftale med dagplejen og det sker meget sjældent at der kommer børn fra dagplejen til institutionen.

### **Inklusion og fællesskaber.**

Pædagogerne er gode til at se bag om barnet og have fokus på hvad der er på spil for barnet og understøtte dem i dette.

Der laves fokuserede børnefællesskaber for børn der er i udfordringer.

Der holdes konsultativ bistand med tværfagligt center for børn og unge hvor børn i udfordringer kan tages op.

Børnene hviler sig mellem 20 min. og en ½ time hver dag når de har spist, for at skabe mulighed for at børnene kommer ned i aurasal og får energi til resten af dagen.

Der er et godt samarbejde med den pædagogiske rådgiver fra TCBU, som kommer i institutionen og observerer.

SMTTE anvendes i forhold til handleplaner.

AKT funktionen og sprogfunktionen er ved den samme medarbejder. Medarbejderen indgår også i konsultative møder. AKT funktionen er ikke helt implementeret endnu men tanken er, at AKT pædagogen skal være tilgængelig for alle børn/voksne i institutionen. Der udarbejdes handleplaner på børnene forud for konsultationer.

Der foregår kollega sparringer mellem husene og mellem AKT'éren og de øvrige medarbejdere.

### **Forældresamarbejdet.**

Forældrene er meget glade for de temaer der er i institutionen, som de kan tale med børnene om hjemme, det giver gode snakke derhjemme og understøtter læringen for børnene.

Der er en intra side på famly hvor forældrene kan læse om aktiviteter og hverdagen i Bøllen og se billeder af børnene. Det er en balanceret information for at ramme forventningerne i en forældregruppe med mange forskellige behov for dokumentation mv.

Forældrene oplever fantastiske medarbejdere i institutionen og der er stor lydhørhed fra medarbejderne og det at der er primærpædagoger betyder meget for forældresamarbejdet. Der er guidning og et godt samarbejde mellem forældre og medarbejderne i hverdagen mv.

### **Fokuspunkter:**

Ingen.

### **Opmærksomhedspunkter:**

Rollefordeling og organisering de voksne imellem kan med fordel tages op, også for at mindske ventetid for børnene.

### **Henstillinger:**

Ingen