



DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN 2020



SKOV OG IDRÆTSINSTITUTIONEN BØLLEN

Vi er en lille privat institution, som ligger i det naturskønne Randbøl, for enden af Vejle Ådal.

Vi startede i 2003, som en lille skovbørnehave, men blev senere udvidet med 2 vuggestuegrupper og blev i 2006 certificeret idrætsinstitution.

Vi er godkendt til 28 børnehavebørn og 2 vuggestuegrupper med 12 og 8 børn i hver.

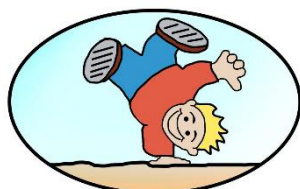
Vi er pt. 11 ansatte inklusiv en leder, 5 pædagoger og 5 medhjælpere.

Med inspiration fra det smukke kuperede skovområde og vores store legeplads, blev vi uddannede og certificeret skov- og idrætsinstitution i 2006

Vi har fokus på pædagogisk idræt hele dagen i alle aktiviteter og lege. Det er en naturlig del af vores hverdag og en naturlig del af vores pædagogiske praksis.

Der er fokus på pædagogisk idræt, både i de planlagte aktiviteter og i rutinesituationerne. F.eks. i garderoben, på legepladsen, når vi laver morgengymnastik, børneyoga, i skoven, når vi klatrer op ad bakkerne og triller ned igen, går balance på træstammer mm.

Idrætspædagogikken fremmer børnenes selvhjulpethed, kropsbevidsthed, styrker børnenes selvopfattelse, selvtillid og deres sociale færdigheder.



Lovgrundlag

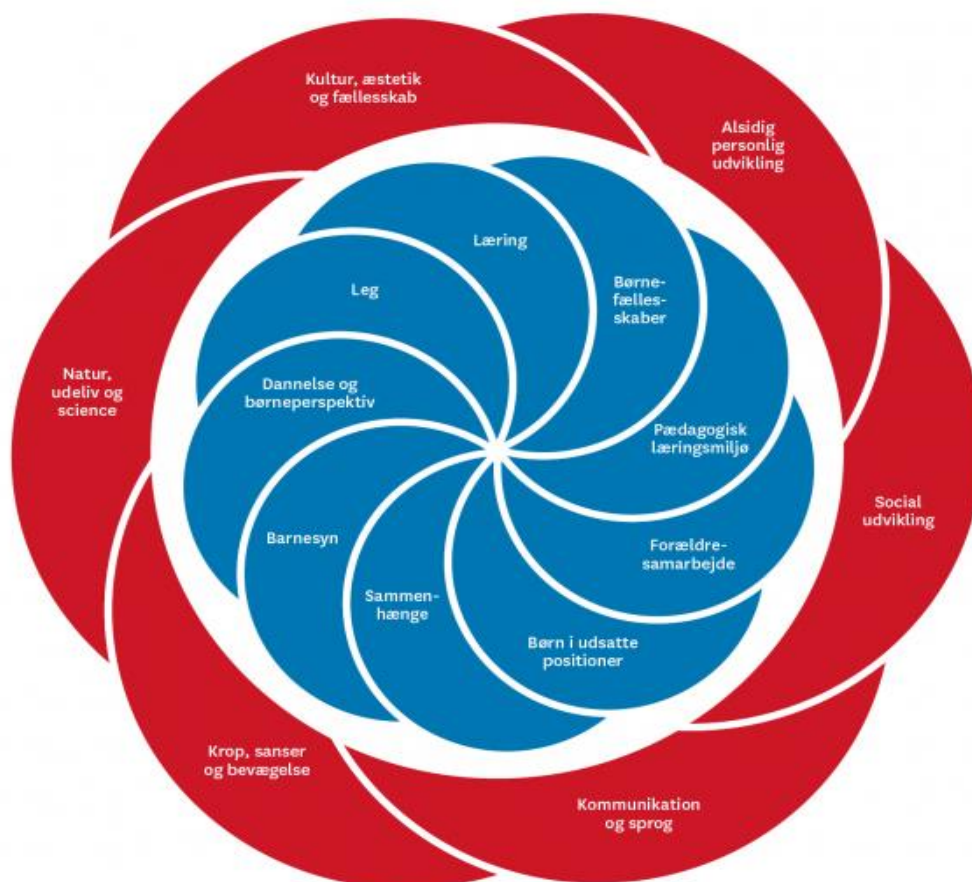
Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold. Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.



Læreplansblomsten

Ministeriet har udarbejdet en grafisk oversigt der viser delelementerne i det pædagogiske grundlag, samt hvordan disse elementer underbygger de 6 læreplanstemaer. Den vigtigste forskel på den gamle og den nye styrkede læreplan er, at der arbejdes med børns læring over hele dagen – og at der ikke kun arbejdes med læreplanen i planlagte vokseninitierede aktiviteter om formiddagen. Desuden er legen betydning for barnets udvikling beskrevet og prioriteret. Opbygning af denne læreplan:

- Først i denne læreplan har vi beskrevet vores pædagogiske grundlag (det blå i blomsten)
- Efterfølgende har vi beskrevet læreplanstemaerne (det røde i blomsten)



Barndommen har værdi i sig selv, og det vi arbejder med på kort sigt, påvirker barnet på lang sigt. Det pædagogiske grundlag, som vi har beskrevet her, består af en række fælles centrale elementer.

Disse er kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der arbejdes med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i Bøllen.

Nogle elementer fx børnesynet og læring skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø. Andre dele af det pædagogiske grundlag fx inddragelse af lokalsamfundet er mere tilstede i nogle sammenhænge end i andre.

Det pædagogiske læringsmiljø - læring hele dagen:

Begrebet læringsmiljø er en sammensætning af de to ord læring og miljø.

Læring betyder personlighedsudvikling og spiller en hovedrolle i barnets aktive udvidelse af erfaringsverden og kompetencer. Miljø er alt der har med barnets omgivelser at gøre, både fysiske, psykiske og sociale påvirkninger. Læringsmiljøet skal understøtte og drage omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde.



Læringsmiljøet skabes på grundlag af et bredt læringsbegreb, der er holistisk og samskabende, strækker sig over hele dagen og understøtter barnets kropslige, motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring.

Når det pædagogiske personale skaber læringsmiljøer, tages udgangspunkt i en antagelse om at nærværende voksne er en forudsætning for barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse. For at understøtte det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt i hele barnets institutionsdag organiseres personalets ressourcer og kompetence over hele dagen.

Der er sammenhæng mellem skabelsen af gode læringsmiljøer og de organisatoriske rammer, personalets kompetencer, børnegruppens sammensætning og størrelse, de fysiske rammer samt deres æstetiske udformning.

Læringsmiljøet er fleksibelt og omskifteligt og understøtter til enhver tid den aktuelle børnegruppe og børnefællesskabets behov. Der arbejdes løbende med at styrke det pædagogiske læringsmiljø og arbejde med en differentieret pædagogisk tilgang ved at holde fokus på f.eks. legen, børneperspektiver eller rutinepædagogik.

Læringsmiljøet evalueres løbende for at sikre alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi benytter ”Redskab til selvevaluering” udgivet af undervisningsministeriet i samarbejde med EVA.

Praksiseksempel:

Vi arbejder løbende på at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø, ved at se på hvad der optager børnene i det daglige. Vi har observeret at børnene er meget optaget af at lege med vand.

På legepladsen har vi derfor etableret et ”vandland” bestående af et bord med 3 skåle og tagrende- sat op på en væg i forskellige vinkler, så vandet kan løbe ned. Når det regner finder børnene selv vandet som samles ved et nedløbsrør og i vandskålene. Der opstår forskellige lege med vand. Børnefællesskaber styrkes, og de leger i små og større grupper. Legemiljøet er tilgængeligt hele dagen, og det bliver især brugt i regnvejr.

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber

Vi forholder os til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.



Børnesyn - ressourceorienteret tilgang:

Børn har som udgangspunkt altid positive intentioner. Personalet er undersøgende og nysgerrige i forhold til barnets intentioner og behov og tilgår altid barnet ud fra et ressourceorienteret perspektiv.

Personalet har ansvar for, at børnene får mangfoldige og rige erfaringer, der bidrager til barnet læring, trivsel, udvikling og dannelse. Vi arbejder fx med børnesynet i forhold til børn, der har en del negative kontakter i løbet af dagen. I de tilfælde samarbejder personalet om tilretning af den pædagogiske praksis i forhold til at styrke barnet i at få flere positive kontakter og relationer til de øvrige børn. Vi arbejder også med børnesynet i den børneinitierede leg, hvor personalet hjælper børnene med at sætte ord på det andet barns intentioner i en empatisk og positiv tone.

Praksiseksempler:

Børnene er i garderoben og er ved at tage tøj på. Sofie gemmer sig under bænken i garderoben. Pædagogen henvender sig til Sofie. Sofie viser tydeligt med sit kropssprog, at der er alt for mange stimuli omkring hende. Pædagogen laver en aftale med Sofie om, at hun får lov til at sidde og læse i en bog på stuen, og fremadrettet kommer ud som den sidste. Pædagogen understøtter Sofies behov, ved at give hende plads, ro og den tryghed hun har behov for, for at det bliver en god oplevelse for hende.

Garderobe situation 2: Lise viser tydeligt med sit kropssprog og verbalt at hendes termotøj driller. Pædagogen bliver nysgerrig på hendes reaktion. Lise fortæller at ærmet på blusen kravler op. Pædagogen anerkender hendes følelser og kommer med nogle ideer. Sammen finder de en måde at løse udfordringen på.

Dannelse og børneperspektiv - demokratisk medinddragelse:

Barnets perspektiv skal inddrages og barnet skal opleve, at det har en reel medindflydelse uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv og børnegruppens sammensætning i både leg, de daglige rutiner og planlagte forløb.

Vi arbejder fx med dannelse og børneperspektivet til samling, hvor personalet i deres planlægning og praksis sørger for plads til at der arbejdes systematisk med at inddrage børnenes perspektiver og dannelse. Personalet er lyttende, understøttende og giver børnene tid til refleksion. Vi arbejder også med dannelsen og børneperspektivet i de planlagte aktiviteter fx dialogisk læsning, hvor personalet arbejder med dannelsesbegrebet ved at lære barnet at reflektere. Dette kan gøres ved at spørge ind til og fremme barnets refleksive tilgang til historien, hovedpersoner og indhold.

Praksiseksempel:

Børnemøde i førskolegruppen:

Børnene sidder i en rundkreds, hvor der på skift bliver kastet en bold rundt til dem.

Barnet der modtager bolden, har taletid.

Pædagogen lytter anerkende og nysgerrigt indtil de ideer børnene kommer med.

Børnene føler de bliver hørt og set.

Demokrati og medbestemmelse:

Der bliver øvet på at vente på tur og lytte til sine kammerater.

Børnene glæder sig til børnemøderne og spørger ” hvornår er det vores tur til at være de voksne”

Leg - fantasi og fordybelse:

Legen er en gennemgående del af barnets udvikling og en væsentlig forudsætning for børnenes trivsel og dannelse. Legen fremmer bl.a. børnenes fantasi, nysgerrighed, sociale kompetencer og selvværd.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte muligheden for at børnene kan indgå i positive legerelationer med jævnaldrende og på tværs af alder. Det fysiske legemiljø er i høj grad med til at stimulere udviklende lege, og der indrettes med spændende ting, remedier og materialer, der taler til børnenes lyst til at udforske og forbyde sig. Vi arbejder fx med legen, som en planlagt aktivitet i vuggestuen og børnehaven, hvor personalet indgår i legerelationer

med en mindre gruppe af børn. Personalets rolle er at støtte, guide og rammesætte legen, den bliver varieret, fantasifuld og fordybet.

Desuden holder personalet fokus på, at legen udvikler sig positivt for alle børn. Vi arbejder også med fokus på om børnenes selvorganiserede leg og legefællesskaber udvikler sig hensigtsmæssigt for de deltagende børns trivsel.

Praksiseksempel:

En gruppe børn graver kartofler op fra et bed på legepladsen, som en del af en planlagt aktivitet. Skiftevis opdager de kartofler i jorden og er meget ivrige for at grave dem op. Børnene samler dem i en spand og vi snakker om, vi skal spise dem dagen efter. Pludselig får et barn ideen om at lege med kartofler ved at læsse dem på en traktor med vogn.

Den voksne er støttende i at finde flere køretøjer. Legen udvikler sig til at hele gruppen leger "bondemand der kører med kartofler".

Læring - zonen for nærmeste udvikling:

Læring er en livslang proces, hvor barnet tilegner sig kundskaber og færdigheder. Barnet lærer ved sin egen aktive og eksperimenterende deltagelse, hvor der er plads til autonomi og selvbestemmelse. Relationen mellem barnet og den voksne er afgørende for kvalitet af den læring barnet tilegner sig. Børn lærer med krop og sanser og gennem sociale interaktioner i relation og handling. Børns læring fremmes af at turde begå fejl, famle, slå sig og slippe fantasien løs. Det pædagogiske læringsmiljø skal fremme et trygt, inddragende og alsidigt miljø, hvor barnet kan udvikle sin nysgerrighed samt lysten til at lære og opleve mere.

Vi arbejder fx med læringens kvalitet ved at personalet kontinuerligt arbejder med en stærk relationel tilknytning til barnet. Dette understøttes bl.a. i arbejdet med planlagte aktiviteter, hvor en voksen og en mindre gruppe af børn deltager. Vi arbejder også med læring ved at sikre, at de planlagte aktiviteter rummer leg, kreativitet og sociale processer, der fører børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling.

Praksiseksempel:

Mads viser ikke interesse i de motoriske redskaber der er på stuen. Han bliver nemt usikker, især når de andre børn kommer tæt på ham og er lidt vilde.

Personalet ser han begynder at vise interesse i rutsjebanen, som de andre suser op og ned ad. Når vi opfordrer ham til at prøve, med de voksnes hjælp, trækker han sig og går hurtigt væk.

En dag da han selv er på stuen, opfordrer de voksne ham til at prøve rutsjebanen. Han virker interesseret, og der er ro til det, han bliver ikke forstyrret af de andre. Med støtte får Mads få han selv kravlet op og rutsjet ned. Han er meget stolt. Personalet roser og anerkender ham for hans mod til at prøve rutsjebanen.

Han vil gerne prøve den igen, også når de andre børn er der, da han nu er tryk ved det.

Børnefællesskaber - meningsfulde fællesskaber:

Alle børn har ret til at føle sig som en del af meningsfulde børnefællesskaber. Det er personalet ansvar at facilitere positivt samspil i børnegruppen, som skal skabe grobund for gensidige og jævnbyrdige relationer mellem børnene. En væsentlig betingelse for at børn kan blive meningsfulde aktører i fællesskaber er, at børnene gør noget sammen. Det pædagogiske læringsmiljø skal bidrage til at sætte rammer for børnenes muligheder og tilgange til at inddrage og udelukke hinanden fra legene og herigennem bliver barnet forbundet med flere fleksible fællesskaber. Vi arbejder fx med fokus på børneperspektivet ved at give mulighed for, at børnene i institutionerne kan skabe relationer på tværs af grupper, alder, køn og kultur. Personalets opgave er, at børnene får mulighed for at opleve nye sider hos hinanden og dermed danne nye fællesskaber og relationer, hvor barnet kan udvikle sig.

Vi arbejder også med at styrke børnefællesskabet ved, at børnene har faste pladser ved måltidet.

Børnene placeres på baggrund af faglige refleksioner med udgangspunkt i børnegruppens behov og sammensætning.

Praksiseksempel:

To drenge leger skrotbutik i legehuset.

De er optaget af legen og er meget fokuseret på, hvor høj skrotbunken kan blive, så de slet ikke registrere hvad der sker omkring dem, de har en god dialog indbyrdes og legen bliver mere uddybet og fantasifuld undervejs i forløbet.

Simon har stået på sidelinjen og fuldt drengenes proces. Pædagogen spørger Simon om han måske kan være chaufføren, der kommer med skrotten til butikken.

Simon bliver inkluderet i legen og føler han har en vigtig rolle, uden de andre drenge bliver afbrudt i deres fordybelse i legen.

Drengene respekterer Simons rolle i legen.

Samarbejde med forældre om børns læring:

Personale og forældre indgår i et forpligtende og respektfuldt partnerskab omkring det enkelte barns udvikling og trivsel. Personalet har en ressourceorienteret og nysgerrig tilgang til kendskabet og samarbejdet med forældrene. De inddrages og informeres om arbejdet med barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Personalet har i forældresamarbejdet fokus på den gode dialog, gensidig respekt og sammenhæng i barnets liv mellem hjemmet og institutionslivet. Personalet inviterer løbende forældrene ind til dialog i forhold til, hvordan vi bedst støtter barnet og den generelle udvikling.

Der afholdes forældresamtaler når barnet er 3 år og en skoleparathedssamtale. Derudover afholdes der løbende samtale ved behov.

På disse samtaler tager personalet udgangspunkt i den seneste trivselsmåling, handleplaner på barnet eller det pædagogiske læringsmiljø.

På forældrerådsmøder og bestyrelsesmøder arbejdes der løbende med at udvikle det gode forældrepartnerskab. Vi arbejder også med omhyggelighed i forhold til at etablere meningsfulde forældrepartnerskaber, hvor forældrenes ressourcer kommer i spil på den bedste måde for barnets trivsel og udvikling.

Praksiseksempel:

Personalet har bemærket at et af vuggestuebørnene er småt spisende. Barnet har mere travlt med at lege med maden og hælde mælken ud på bordet. Der er mere fokus alle andre steder, end at spise. Hun virker ikke sulten.

Personalet snakker med forældrene om, hvordan de gør der hjemme ved måltiderne, og hvad hun får at spise i løbet af morgenen og aftenen. De fortæller at udover spisetiderne, får hun en flaske inden sengetid og nogle gange lidt om natten, hvis hun vågner. Vi aftaler at de prøver og fjerne flasken, og tilbyder vand i en kop i stedet, da hun i forhold til hendes alder, ikke har behov for flasken mere. Den giver hende en falsk mæthedfølelse, og hun når ikke at blive ordentlig sulten igennem dagen.

Efter nogle dage mærker vi en forskel, der er mere fokus på maden, og hun spiser mere.

Børn i udsatte positioner:

Alle børn har krav på at være betydningsfulde i børnefællesskabet. Der hviler en særlig forpligtelse til at arbejde med chancelighed med børn i udsatte positioner. Kvaliteten af relationen og interaktionen mellem barnet og personalet er ekstra betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Personalet arbejder med udgangspunkt i barnets ressourcer og deltagelse ved at følge barnet tæt, være understøttende og guide barnet.

Der arbejdes med fokus på at barnet inkluderes, oplever mestring og at være en del af meningsfulde børnefællesskaber. De pædagogiske læringsmiljøer omkring barnet tilrettelægges, så barnet kan indgå i det almene børnefællesskab. Vi arbejder med specifikke og konkrete handleplaner, hvor der evalueres på barnets



udvikling og tilpasning af læringsmiljøet omkring det enkelte barn. Vi samarbejder med TCBU både i forhold til sparring, direkte inddragelse og forældrevejledning. Her arbejdes der med øget forældreinddragelse og fokus på det hele barn. Vi arbejder med børn i udsatte positioner ved at tilrettelægge aktiviteter med børnene i mindre grupper. Børnegrupperne sammensættes ud fra pædagogiske overvejelser, hvor der tages højde for at børnene har mulighed for at få forskellige kompetencer i spil og lære af hinanden. Vi arbejder også med at skærme børnene i de rutinepædagogiske aktiviteter fx garderoben, hvor børn i udsatte positioner kan have særlige aftaler om, at barnet går først eller sidst i garderoben for ikke at udsætte barnet for u hensigtsmæssige påvirkninger. Dette vil i de fleste tilfælde også betyde, at der er flere ressourcer til barnet i situationen i forhold til at hjælpe og guide barnet til en positiv oplevelse af en svær situation.

Praksiseksempler:

Anna på knap 2 år, har svært ved at sidde stille ved måltiderne. Hun sidder uroligt på stolen og kaster med maden og bliver let forstyrret af andre børn. Ligeledes bliver hun let forstyrret af voksne der kommer ind på stuen.

Personalet har lavet faste pladser med billeder på stolene af børnene. Anna sidder ved siden af en fast voksen, som kan guide hende, samt der sidder ikke nogen ved siden af hende, som kan forstyrre hende. Anna sidder også på en balancepude, hvilket giver hende mere ro. Personalet har lavet en fast struktur omkring måltidet og genkendeligheden og overskueligheden, har gjort at Anna sidder mere roligt, spiser pænere og er mere deltagende og nærværende. Personalet roser også Anna, når der er noget hun mestre.

Sammenhæng til børnehaveklassen:

Personalet arbejder med fokus på et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er særligt fokus på at styrke børnenes forudsætninger for at kunne mestre en positiv overgang til skolen. Der arbejdes med at styrke børnenes sociale kompetencer, mod, nysgerrighed og selvhjulpedhed. Børnene støttes og guides i at deltage i voksen initierede aktiviteter og kravsituationer, at vente på tur og udsætte egne behov, samt at være en god kammerat og indgå i forskellige meningsfulde børnefællesskaber.



Praksiseksempel:

Vi samarbejder med Firehøje skolen og Balle Fri skole omkring brobygning. Hvert år er vi med til Spotlight festival, hvor vi samarbejder i form af et fælles tema, som Vejle kommune har udarbejdet. Børnene kommer på besøg på skolerne og bliver præsenteret for sin nye klasselærer og skolen. Skolestart er førskolepædagogen med som den kendte og trykke voksne. I samarbejde med skolen laves der et årshjul, og der arbejdes ud fra den gode overgang. Inden skolestart sprogtester vi børnene og der tilbydes trepartsamtaler.

Øvrige krav til den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet:

Vi benytter i høj grad det omkringliggende lokalsamfund. De fysiske faciliteter som Skoven, Firehøje, Camping pladsen, Vandel Hallen, Randbøldal vandmuseet, Spejderhytten, bondegårds besøg, udendørs aktivitetsbane ved brugsen. og andre legepladser benyttes løbende af både vuggestuer og børnehaver. Vi er åbne og udforsker muligheder i vores nærmiljø.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:

Daginstitutionen er et børneunivers – og det skal børnemiljøet og det pædagogiske læringsmiljø i institutionen afspejle. Vi benytter alle kvadratmeter i institutionen og ser muligheder i forhold til at indrette legearealer og fordybelsesrum alle steder, hvor der er mulighed for det.

Praksis eksempel:

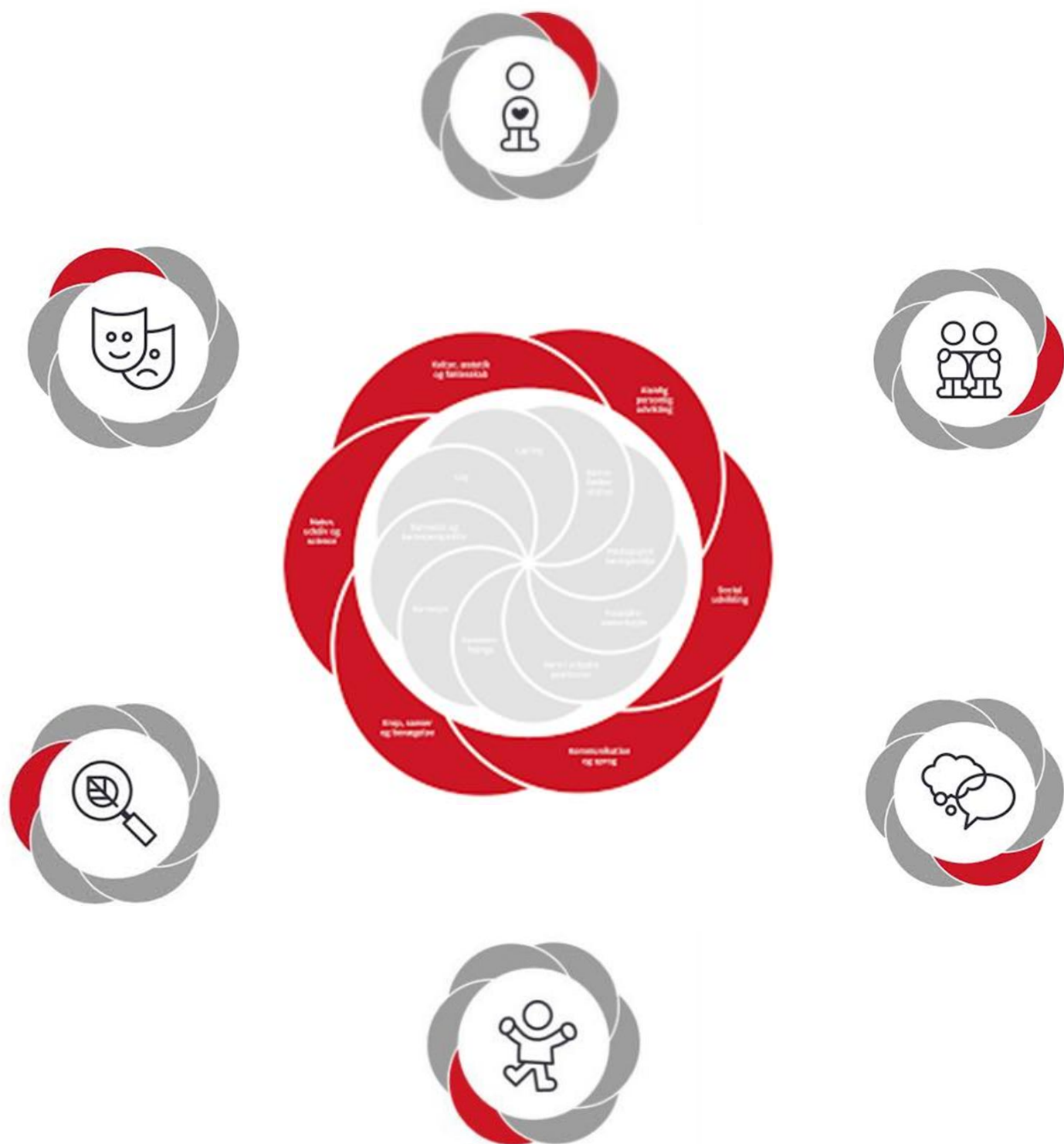
Vi har indrettet stuen med små flytbare reoler/møbler, som kan være med til at skabe flere forskellige legemiljøer. Vi flytter møblerne, hvis vi ser børnene begynder at lege nye lege, som kan udvikle sig, hvis vi ændrer på indretningen i rummet. Vi hænger billeder op forskellige steder i rummet, som kan give anledning til en god snak. Det kan f.eks. være fokusord om forskellige årstider, rim og remser og forskellige små sange. Vi udskifter løbende, så billeder/sange er aktuelle og har en sammenhæng med årstiden/højtiden eller tema.

Ved spisebordet har vi en bordplan med billede, piktogrammer for dagens program og enkelte sange de løbende skifter ud.

Under Corona har vi lavet "legekasser" til hver dag. Her sørger vi for, at legetøjet er opdelt og kan bruges i meningsfuld sammenhæng. Vi har observeret, at det hjælper børnene med at overskue, hvad og hvordan man leger med det de har valgt. Vi skifter løbende ud i legetøjet, så det passer til børnenes interesser...

De seks læreplanstemaer:

Kerneopgaven i dagtilbud er at sikre barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse. Det pædagogiske arbejde planlægges med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og barnets læring. Læringsmiljøet skal til enhver tid tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppes sammensætning, kerneopgaven og med udgangspunkt i barnets perspektiv. Læringsmiljøer er hele dagen – alle dage. Enhver form for samvær er at betragte som et læringsmiljø. I vores praksiseksempler arbejder vi med det pædagogiske læringsmiljø og læreplanerne i forhold til tre perspektiver på det pædagogiske arbejde – rutinepædagogik, vokseninitierede aktiviteter og leg.



Alsidig personlighedsudvikling:



Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse. (Den styrkede pædagogiske læreplan, rammer og indhold, side 36-37)

I loven er der sat følgende 2 pædagogiske mål for arbejdet 'Pædagogiske mål for læreplanstemaet':

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Mål for læreplansarbejdet i Bøllen:

- Barnet skal lære at forstå og mærke egne behov og følelser og derigennem opleve samspil og tilknytning til børn og personale.
- Barnet skal erfare sig selv på kendte og nye måder og få tillid til egne potentialer.
- Barnet skal lære turtagning og derigennem få kompetencer til deltagelse i fællesskaber.

Dette understøttes pædagogisk ved at:

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets muligheder for at indgå i relationer og fællesskaber.
- Vi sætter ord på barnets initiativ, behov og følelser i et resourceperspektiv.
- Vi understøtter barnets muligheder for at sige til og fra i legen.
- Vi omtaler barnet ved navn for at styrke barnets identitetsfølelse.
- Vi udfører relationskompetente handlinger og er gode rollemodeller.

Social udvikling:



Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer. Det foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv og andre. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer. Læringsmiljøet skal derfor understøtte børnenes opbygning af relationer til andre børn, til personalet, til aktiviteter, legetøj og nærmiljøet. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammen og indhold, side 38-39)

I loven er der sat følgende 2 pædagogiske mål for arbejdet Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Mål for læreplansarbejdet i Bøllen:

- Barnet oplever at være i trivsel
- Barnet føler sig som en del af flere forskellige meningsfulde fællesskaber i løbet af dagen
- Barnet har en oplevelse af at blive hørt og være bidragsyder i de demokratiske processer

Dette understøttes pædagogisk ved at:

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets muligheder for at indgå i meningsfulde fællesskaber
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet med udgangspunkt i et barnesyn, der betragter forskellighed som en ressource
- Vi sikrer at alle børn er i trivsel
- Vi understøtter barnets relationelle færdigheder
- Vi udfører relations kompetente handlinger og er gode rollemodeller.

Kommunikation og sprog:

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at personalet er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller. Barnets kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med forældre og personale samt i fællesskaber med børn. (Den styrkede pædagogiske læreplan, rammer og indhold, side 40-41)



I loven er der sat følgende 2 pædagogiske mål for arbejdet Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Mål for læreplansarbejdet i Bøllen:

- Barnet skal tilegne sig kommunikative færdigheder
- Barnet skal understøttes i at sprogliggøre tanker, behov og ideer
- Barnet skal understøttes i at anvende sine kommunikative og sproglige færdigheder til at indgå i sociale sammenhænge

Dette understøttes pædagogisk ved at:

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det altid understøtter den aktuelle børnegruppens kommunikativ og sproglige udvikling
- Vi arbejder med sprogligt og kommunikativt fokus hele dagen og i alle sammenhænge – rutinepædagogik, aktiviteter og leg
- Vi understøtter børnenes refleksive kompetencer til deres omverden og hinanden
- Vi formulerer sig ressourceorienteret, med omhyggelighed og er gode rollemodeller.

Krop, sanser og bevægelse:



Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, der ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen. (Den styrkede pædagogiske læreplan, rammer og indhold, side 42-43)

I loven er der sat følgende 2 pædagogiske mål for arbejdet 'Pædagogiske mål for læreplanstemaet':

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Mål for læreplansarbejdet i Bøllen:

- Barnet skal udforske og eksperimentere med egen krop
- Barnet skal opleve krops- og bevægelsesglæde i både ro og aktivitet
- Barnet skal sanse og blive fortrolig med egen krop og kroppens funktioner

Dette understøttes pædagogisk ved at:

- Vi tilrettelægger læringsmiljøer der understøtter barnets muligheder for at udforske og eksperimentere med egen krop hele dagen. (Vi tager udgangspunkt i pædagogisk idræt)
- Vi planlægger læringsmiljøet så det understøtter et alsidigt bevægelsesmønster hos det enkelte barn
- Vi understøtter barnets mod til at eksperimentere med sanserne og brug af kroppen
- Vi er gode rollemodeller og støtter barnet i forhold til nærmeste udviklingszone (krop imiterer krop)

Natur, udeliv og science:



Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, kropslig, social og kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. (Den styrkede pædagogiske læreplan, rammer og indhold, side 44-45)

I loven er der sat følgende 2 pædagogiske mål for arbejdet Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Mål for læreplansarbejdet Bøllen

- Barnet skal understøttes i en eksperimenterende og nysgerrig tilgang til mennesker, samfund og natur
- Barnet skal have konkrete varierede oplevelser i naturen årets rundt
- Barnet skal sanse naturen i et kropsligt og socialt perspektiv

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets naturlige nysgerrighed og muligheder for at have en eksperimenterende tilgang
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så barnet får alsidige oplevelser med natur, udeliv og science
- Vi arbejder med matematisk opmærksomhed i rutinepædagogik og planlagte aktiviteter
- Vi arbejder med fokus på bæredygtighed i et bredt perspektiv
- Vi arbejder med en nysgerrig og eksperimenterende tilgang og er gode rollemodeller.

Kultur, æstetik og fællesskab:

er kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børnenes sanser og følelser. Det er desuden kulturelle værdier, som barnet tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan barnet møde nye sider af sig selv, få muligheden for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammen og indhold, side 46-47)



I loven er der sat følgende 2 pædagogiske mål for arbejdet Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Mål for læreplansarbejdet i Bøllen:

- Barnet skal introduceres for forskellige normer, traditioner og værdier som samfundet indeholder
- Barnet skal være deltagende i forskellige og varierede kulturelle begivenheder
- Barnet skal have mulighed for at anvende forskellige materialer, redskaber og medier som kan stimulere fantasi, kreativitet og nysgerrighed.

Dette understøttes pædagogisk ved at:

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter børnenes muligheder for at være skabende
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets lyst til at udforske kulturel forskellighed med nysgerrighed og undren
- Vi skaber muligheder for at barnet kan være deltagende i forskellige kulturelle begivenheder
- Vi understøtter med sprog og handling et ressourceorienteret børne- og menneskesyn og er gode rollemodeller.

Sammenhænge mellem de 6 lærerplanstemaer:

Med den styrkede pædagogiske lærerplan er sammenhængen mellem de 6 lærerplanstema direkte knyttet til en forståelse af pædagogisk praksis, som en sammenhængende og helhedsorienteret praksis. Som lektor og ph.d. Line Togsverd beskriver, så er "udgangspunktet i det pædagogiske grundlag for den styrkede pædagogiske læreplan [...] en praksis, der foregår i alle handlinger, valg, samspil, og processer i daginstitutionens hverdagsliv

"1 . Der er med den styrkede pædagogiske læreplan, sat kriterier for det samlede pædagogiske læringsmiljø, som i sammenhæng på tværs og i samspil med hinanden, skal sikre børne læring og udvikling. Det betyder med andre ord, at alle dagens handlinger, aktiviteter og processer, tilsammen udgøre det læringsmiljø som børnene befinder sig i, når de er daginstitution. Denne helhedsorienterede forståelse af begrebet læring og læringsmiljø, lægger i træt tråd med forskning og teori som har præget, og forsat præger det pædagogiske felt. Denne forståelse af læring og læringsmiljø relaterer sig direkte til pædagogik i daginstitutionen, der som Togsverd beskriver "udfolder sig i et hverdagsliv, hvor børn leger, lever og engagerer sig i samspil med hinanden, med de ting og materialer der er til rådighed, og de voksne, der skaber rammerne herfor."

"2 . Med den styrkede pædagogiske lærerplan, er der derfor fokus på sammenspillet mellem de 6 lærerplanstema, sådan at det samlede pædagogiske læringsmiljø ikke forekommer som en fragmenteret og opsplittet størrelse, men derimod ses fra barnets perspektiv, som et sammenhængende fleksibelt læringsmiljø der bevæger sig på tværs af de 6 lærerplanstemaer."

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling,
- Kommunikation og sprog,
- Krop sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab