



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulentene udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	23. oktober og den 30. oktober 2018
Sags nr.	28.18.00-K09-7-18
Institution (og enhed)	Privat institutionen Bøllen
Leder	Ida Berg Jensen
Pædagog	Birgit
Arbejds miljørep.	Rikke
Forældrebestyrelsesrep.	-
Tilsynskonsulenter	Jette Hummel og Lene Vemmelund

Samlet konklusion:

Skov- og idræts børnehaven Bøllen, er en privat daginstitution med en normering til 48, 0-6 årige børn, beliggende i Randbøldal.

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner i kommunen også de Private. Vi har besøgt Bøllen to gange i forbindelse med tilsynet, hvor vi den første gang har observeret på deres pædagogiske praksis ud fra hvad forskningen siger om høj kvalitetsdagtilbud. Der er forud for tilsynet lavet en lege og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål vedrørende lege- og læringsmiljøet og arbejdet med læreplaner i institutionen.

Ved andet besøg, er der givet en tilbagemelding til ledelse og medarbejdere, på de observationer vi har foretaget og der har været en dialog ud fra dette.

Observation fra tilsynet den 23. oktober 2018.

Børnene er i gymnastiksalen i hallen om tirsdagen, vi følger med og laver observationer af aktiviteterne i gymnastiksalen. Der er 24 børn i gymnastiksalen i alderen 2-5 år samt 5 voksne. Vi observerer ikke vuggestuebørnene som er i den lille sal i hallen.

Børn anbefales mindst en times moderat-intensiv fysisk aktivitet hver dag, og det får børnene i Bøllen. De er i gymnastiksalen i tre timer hvor der finder lege sted, med musik, dans og bevægelse. Endvidere laves der en stor redskabs bane som udfordrer børnenes balance og motorik.

Medarbejderne er rollemodeller for børnene i legene og deltager for det meste parallelt med børnene. Vi kan se at de voksne har planlagt aktiviteterne og de koordinerer undervejs. Vi ser ikke så megen inddragelse af børnene i beslutningen om aktiviteterne, det er mest voksen initierede lege der foregår. De voksne er gode til at bekræfte børnenes kompetencer på redskabsbanen.

Der er mulighed for risikofyldt fysisk leg, men dette fordrer også planlagt opsyn med børnene.

Enkelte af børnene har svært ved at navigere i det store rum og træder ofte ud af legene. Vi ser senere, at der tilbydes små aktiviteter rundt i gymnastiksalen, hvor børnene finder sammen i små

legegrupper. De voksne er varme og støttende og viser nærhed i øjenhøjde med enkelte børn. Under observationen ser vi ikke børn der driller og ekskluderer hinanden.

Læreplanen.

Institutionen har et inkluderende lege- og læringsmiljø som skal italesættes noget mere og koordineres i personalegruppen. Der afholdes en pædagogisk dag i november, hvor den nye styrkede læreplan skal drøftes.

Institutionen har et mål om at være kulturbærende ud i idræts livet, ved at tage til aktiviteter uden for institutionen, f.eks. en gang om ugen i hallen, deltager i skolernes motionsløb mv.

Medarbejderne er gode til at stille undrende spørgsmål til hinanden. Medarbejderne har fokus på børnenes trivsel, udvikling og læring. Der er et samarbejde med TCBU (Tværfaglig center for børn og unge) ved børn i udsatte positioner.

Sprog.

Musik som pædagogisk aktivitet anvendes en del, både på legepladsen og i gymnastiksalen.

Personalet er opmærksomme på sproget og sætter ord på tingene. Leger meget med sproget og igangsætter aktiviteter der understøtter sproget. Personalet har afholdt tema uger med særlig fokus på børnenes kommunikative og sproglige kompetencer. Der arbejdes også med "Hit med lyden" samt med fokusord. Forældrene inddrages i forhold til at understøtte barnets sprog og læring.

"Famly" som bl.a. er et forældreintra til understøttelse af samarbejdet med forældrene, anvender personalet, til at skrive og orientere forældrene om mål for de enkelte temaer og disse understøttes af billeder som dokumentation.

Inklusion.

Der arbejdes meget i små grupper hvor der tages udgangspunkt i børnenes forskelligheder og udvikling. Der arbejdes med begrebet "bagdøre", som gør at pædagogerne har tænkt på, hvad de kan sætte i stedet hos de børn der til tider har brug for mere guidning, eller som kan have det svært i eksempelvis de store grupper når børnehaven er i gymnastik salen. Der arbejdes med et planlægningsværktøj i Hjernen og Hjertet, hvor pædagogerne kan planlægge forløbet og her får mulighed for at reflektere over de børn der kunne have brug for en ekstra hånd i givne situationer. Planlægningsværktøjet vil medarbejderne gerne bruge noget mere i huset, da det giver et godt grundlag for den pædagogiske aktivitet.

Opmærksomhedspunkter:

Kan personale møderne anvendes til mere opmærksomhed på evaluering af den pædagogiske praksis og lege- og læringsmiljø? Observationer og lærings feedback og lærings samtaler giver faglig ledelse tæt på og skaber gode pædagogiske refleksioner i medarbejdergruppen.

Læringsfeedback medarbejderne imellem ved observationer i hinandens pædagogiske praksis.

Bruge hjemmesiden EMU, til understøttelse af den nye styrkede læreplan.

